



INNOVATIEF ONDERWIJS BIJ COMMERCIEËLE ECONOMIE NEXT AAN DE HVA MET EDSTACKS (MICROLEARNINGS)

Door: Merel M. Clasquin-Rombout i.s.m. Reinier Gerritzen, Kim Middendorp en Pepijn Schoemaker



De HvA werkt sinds dit studiejaar met een vernieuwend didactisch concept: CE Next. In het nieuwe onderwijsconcept worden studenten geactiveerd om zelf op zoek te gaan naar de benodigde kennis om beroepsvraagstukken op te lossen. Hiervoor wordt een onderzoekende, wendbare en ondernemende professional opgeleid, die kritisch nadenkt en met oplossingen komt. Dit studentprofiel wordt ook verwacht van de nieuwe generatie young professionals op de arbeidsmarkt.

Aanleiding voor de verandering

Opleiders zijn daarom voortdurend op zoek om hun onderwijs beter te laten aansluiten bij de behoefte van (de nieuwe generatie) studenten en het werkveld.

Veelvoorkomende vragen van opleiders zijn:

- Hoe zorg je ervoor dat studenten niet alleen op het klassieke toets-/tentamenmoment alles weten en daarna direct weer vergeten?
- Hoe bereiken studenten een voldoende mate van inhoudelijke diepgang terwijl lezen en het (papieren) studieboek steeds minder populair worden?
- Hoe bied je vakinhoud aan die studenten vervolgens direct in praktijkopdrachten kunnen toepassen?
- Hoe speel je als opleiding in op de behoefte aan flexibiliteit en tijds- en plaatsafhankelijk leren?

Bij CE Next werd opgemerkt dat studenten moeite hadden om materiaal uit de boeken, die voorheen gebruikt werden, écht te begrijpen. Een van de redenen die hieraan ten grondslag lag was de taalontwikkeling. Een andere belangrijke reden voor een nieuw concept was een verandering in het frontaal overbrengen van kennis. Het frontaal overbrengen van kennis creëerde vaak een defensieve reactieve reactie bij studenten, die slechts luisterden naar en uitvoerden wat er gevraagd werd.

Didactiek en achtergrond

Als kennisdrager zet de HvA bij CE Next hiervoor het concept van flipping the classroom in met microlearnings (onder andere Edstacks van Edumundo). Edstacks, gebaseerd op de principes van microlearning, bieden een betrokken en efficiënte leerervaring. Microlearnings hebben zich bewezen in het hoger onderwijs, waar studies aantonen dat ze het leervermogen van studenten met maar liefst 18% kunnen verhogen in vergelijking met traditionele onderwijsmethoden (Parkkonen & Weaver, 2022).

Edumundo's Edstacks houden in hun ontwerp rekening met de doelgroep. Ze zijn on-demand, doorzoekbaar, flexibel en intrinsiek motiverend. Elke Edstack bevat meetbare leerresultaten en stimuleert studenten om na te denken over het behalen van hun doelen. Bovendien bieden ze variatie in interacties, voorbeelden die aansluiten bij de belevingswereld en peer- en/of docenteninteracties, waardoor autonomie wordt gestimuleerd. Het studentendashboard maakt het mogelijk voor docenten en studenten om persoonlijke studievoortgang bij te houden. Studenten kunnen ook aantekeningen maken en belangrijke tekst markeren voor later gebruik (pdf).



Voorbeeld CE Next

In het onderwijs van CE Next doet de student bijvoorbeeld een voorstel voor klantsegmentatie voor een echte opdrachtgever. De Edstack over segmenteren zorgt ervoor dat de student vooraf al een kennis- en begripkader heeft ontwikkeld. In de leergemeenschap op school wordt hier de volgende dag door de docent nog kort bij stil gestaan, maar kan de student wel meteen aan de slag met de opdracht. De vragen aan de docent gaan daardoor veel minder over de theoretische opdracht en veel meer over de meest effectieve vorm om de theorie toe te passen op de opdracht.

Studentperspectief

“Het is heel fijn, veel chiller, dan een boek. Bij het lezen van lange lappen tekst haak ik af. De afwisseling die Edumundo gebruikt in de Edstacks met tekst, interactieve plaatjes en video’s is erg prettig.”

– Eerstejaarsstudent CE Next, HvA

Studenten waarderen de vrijheid om hun eigen leermoment te kiezen om zo microlearnings te gebruiken voor just-in-time-learning, wat de focus op de lerende centraal stelt in het onderwijsproces (Knight en Trowler, 2001).

“Edstacks zijn gebruiksvriendelijk. De theorie wordt meteen afgetoetst door verschillende vormen van opdrachten. Ik weet hierdoor meteen of ik het kan of niet. Qua opdrachten vind ik matchen erg fijn, dat is een soort compacte samenvatting, ook de kruiswoordraadsels zijn erg leuk.”

– Eerstejaarsstudent CE Next, HvA

Hbo-niveau

Bij de ontwikkeling van Edstacks is specifiek rekening gehouden met het niveau van de doelgroep, in dit geval een eerstejaars hbo-student. Dit wordt bevestigd door Pepijn Schoemaker, docent CE Next HvA:

“Ik heb heel veel geschreven, maar Edumundo’s teksten verrassen mij echt positief. Net uitdagend genoeg voor eerstejaars. De teksten zijn passend bij de doelgroep qua voorbeelden, belevingswereld en taalniveau. De mouse-overs zijn fijn bij ingewikkelde woorden.”



Hoger onderwijs in beweging

“Bij de HvA werken we met flipping the classroom. De lessen zijn niet mogelijk zonder de voorbereiding met de Edstacks. De termen waar het om ging konden we in de lessen goed gebruiken. Ook bij de assessments kwam de theorie weer terug en studenten konden die over het algemeen goed beantwoorden.”

– Pepijn Schoemaker, docent CE Next HvA

Edstacks bieden een hoogwaardige, veilige leeromgeving, die is afgestemd op het niveau van de doelgroep. Verder biedt het flexibiliteit voor diverse leermethoden, zoals flipping the classroom, programmatisch toetsen, CBL, PBL, HyFlex learning (Pressley, 2022) en meer.



“Contextgericht onderwijs is de toekomst voor het hbo, dat kan niet anders. We gaan bij CE Next op de HvA geen boeken meer implementeren, dat is bij dit onderwijs niet haalbaar. Door het korte, krachtige karakter van Edstacks bij just-in-time leren beklijft de kennis veel beter. CE Next-studenten zijn veel waardevoller bij aanvang op de arbeidsmarkt. Ze zijn zelfredzamer opgevoed. Ze hebben namelijk geleerd zelf op zoek te gaan naar kennis die ze nodig hebben om problemen op te lossen”.

– Pepijn Schoemaker, docent CE Next HvA

Engaged Digital didactics in a Secure platform, Tailored for Autonomy & Competence, thus enabling Knowledge & Skills acquisition. – EDSTACKS

MEER INFORMATIE?

Bronnen

Knight, P. & Trowler, P. R. (2001). *Departmental Leadership in Higher Education: new directions for communities of practice*. Open University Press/SRHE.

Parkkonen, T., Weaver, C. (2022, 23 maart). *Effective Learning Experiences through Microlearning* [artikel]. Edufication.

Pressley, J.P. (2022, 1 maart). *Explaining the Difference Between HyFlex and Hybrid Teaching Models* [artikel]. Geraadpleegd op 12 oktober 2023, van <https://edtechmagazine.com/higher/article/2022/03/hyflex-hybrid-teaching-models-whats-the-difference-eperfcon>